**«Краткосрочный творческий проект «Красота зимы»**

Вид: групповой

Тип проекта: художественно-эстетический.

Сроки проведения: краткосрочный, с 2.12.2025 г. по 7.12.2025 г. Участники проекта: дети, воспитатель.

**Новизна проекта.** Обучение детей способам передачи красоты зимней природы посредством многообразных художественных техник изобразительной деятельности**.**

**Актуальность.** Окружающая нас природа богата и разнообразна, она, притягательна своей красотой, неповторимостью, яркостью красок  в разные времена года. Природа оставляет глубокий след в душе ребёнка, воздействуя на его чувства своей яркостью, многообразием, динамичностью. Природа – неиссякаемый источник духовного обогащения ребёнка. Ознакомление детей с природой через изобразительную деятельность обогащает детское творчество новым содержанием, углубляет нравственно-эстетические чувства, вызывает стремление беречь и охранять природу. Природа же пробуждает любознательность ребёнка, воздействует на его органы чувств, активизирует сенсорное развитие, формирует чувство прекрасного. Ребёнок познаёт красоту окружающего мира через восприятие красоты природы. Желание творить – внутренняя потребность ребёнка, она возникает у него самостоятельно и отличается чрезвычайностью. Мы, взрослые должны помочь ребёнку открыть в себе художника, развивать способности, которые помогут ему стать личностью.

**Цель:** Воспитывать гуманное, эмоционально-положительное, бережное отношение к миру природы, способствовать художественному развитию ребенка средствами искусства.

**Задачи проекта:**

• Развивать художественный вкус, изобразительную деятельность детей, умение планировать этапы своих действий и аргументировать свой выбор, способность к созданию выразительного художественного образа посредством словотворчества, изобразительной деятельности

• Расширять представления детей о характерных особенностях зимней природы. Развивать умение отражать в своих работах признаки зимы, используя разные материалы.

• Способствовать развитию общих речевых навыков, интонационной выразительности, мелкой моторики пальцев, расширению словаря.

• Воспитывать любовь и бережное отношение к природе. Развивать умение видеть красоту природы.

• Расширять формы работы с семьей.

• Совершенствовать уровень накопленных практических навыков.

**Ожидаемые результаты:**

• Приобретение нового изобразительного, познавательного опыта через использование нетрадиционных техник рисования;

• Формирование устойчивого интереса к наблюдениям за природными явлениями в зимой;

• Знакомство с произведениями поэтов, писателей, художников и музыкантов на тему зимы;

• Расширение представлений о природе родного края;

• Пополнение материала для родителей;

• Знакомство с правилами безопасного поведения в природе в зимнее время;

**Формы реализации проекта :**

1. НОД.

2. Беседы.

3. Наблюдения.

4. Чтение художественной литературы.

5. Игровая деятельность.

6. Исследовательская деятельность.

7. Продуктивная деятельность детей.

8. Досуговая деятельность.

**Содержание проекта**

I. Подготовительный этап

1. Подбор литературы *(для рассматривания и чтения)*.

2. Подбор фотографий, открыток *(о зимних явлениях природы)*.

3. Беседы с детьми о природных явлениях зимой *(для выявления знаний по теме)*

4. Составление презентаций: *«*Зима в картинах художников*»*, *«*Зимние узоры на окне»

5. Привлечение родителей к участию в проектной деятельности по теме.

6. Создание банка раскрасок с зимними пейзажами.

7. Взаимодействие с родителями (помощь в создании библиотеки, коллекции мультфильмов, составлении презентаций)

II. Основной этап

Работа с детьми:

1. Цикл бесед ознакомительного характера по данной теме

*«Как выглядят деревья зимой?»*

*«Где рождается снег»*

*«Зима в степи»*

*«Зима в картинах художников»*

*«Иней на деревьях»*

2. Дидактические игры:

«Д/и *«Времена года»*,

*«Когда это бывает?»*,

3. Загадывание загадок о явлениях природы.

4. Просмотр мультимедийных презентаций «Зима в картинах художников» (Ким Ольдаев "Элиста зимняя", И. Шишкин «Зима», И. Грабарь «Роскошный иней»)

5. Наблюдения: за деревьями; за снежинками; за узорами на окнах; за продолжительностью дня; за вечерним небом за красотой зимнего пейзажа.

6. Чтение художественной литературы :

И. Суриков *«Зима»*

Д. Савчик *«Красавица льдинка»*

К. Ушинский *«Четыре желания»*

К. Ушинский *«Проказы старухи-зимы»*

Стихотворения:

С. Есенин *«Берёза»*, *«Поёт зима, аукает»*

Д. Кугультинов "На землю нынче мягко, споро ложиться пуховой настил"

А. С. Пушкин *«Вот север, тучи нагоняя, …»* (Отрывок из романа *«Евгений Онегин»*)

7. Чтение пословиц, поговорок о зиме.

8. Продуктивная деятельность:

9. Изодеятельность рисования «Волшебный зимний лес».

10. Аппликация нитками: «Снегири»

11. Рисование с аппликацией «Умка и мама Медведица на Северном полюсе ночью»

12. Слушание мзыкального произведения "Вальс снежных хлопьев" из балета "Щелкунчик" П. И. Чайковского

Музыкально-дидактическая игра: «Звуки зимы»

13. Подвижные игры:

*«Два мороза»*,

*«Белые прятки»*,

III. Заключительный этап

1. Выставка работ «Волшебный зимний лес», «Снегири», «Умка и мама Медведица на Северном полюсе ночью»

3. Литературная гостиная чтение сказок "Волшебница зима"

Результаты проектной деятельности :

• Дети имеют представление о зиме, ее признаках, приобрели новый познавательный опыт;

• дети умеют отображать в своих творческих работах красоту зимней природы;

• знакомы с произведениями поэтов, писателей и художников на тему зимы;

• владеют расширенным словарным запасом;

• имеют представление о природе родного края;

• выставка творческих работ детей;

• систематизирован литературный и иллюстративный материл по теме *«Зима»*;

• разработаны рекомендации для родителей.

НОД по рисованию

*«Волшебный зимний лес»*.

Программное содержание:

-учить отражать в работе зимние впечатления, красоту заснеженного пейзажа;

-создавать образ волшебной зимы;

-развивать образное мышление, воображение;

-воспитывать эстетическое восприятие;

Предварительная работа:

-рассматривание иллюстраций зимней природы;

-наблюдение за снегом, его свойствами;

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, давайте посмотрим на картинки. Какое время года изображено? Много снега и всё вокруг превратилось в снежную сказку! Зима - замечательное время года. Зимой все покрыто снегом: крыши домов, земля, деревья, всё в белоснежном наряде из инея и пушистого снега. Послушайте стихотворение об этом прекрасном времени года :

Николай Некрасов *«Снежок»* :

Снежок порхает, кружится,

На улице бело.

И превратились лужицы

В холодное стекло.

Где летом пели зяблики,

Сегодня — посмотри! -

Как розовые яблоки,

На ветках снегири.

Снежок изрезан лыжами,

Как мел, скрипуч и сух,

И ловит кошка рыжая

Веселых белых мух.

Воспитатель: Ребята давайте поговорим немного об этом прекрасном и волшебным времени года.

Беседа о зиме.

- Как изменилась погода зимой *(стало холодно)*.

- Что можно сказать о снеге *(холодный, пушистый, мягкий)*.

- Какие зимние явления природы вы знаете *(метель, вьюга, снегопад, пурга)*.

- Как зимуют растения, насекомые, животные *(уходят в спячку)*.

- Почему так мало птиц? *(улетают на юг)*.

- Дети, какие зимние развлечения вам нравятся? *(кататься на санках, лепить снеговика, играть в снежки)*.

- Какой ваш самый любимый праздник зимой? *(Новый год)*.

Загадывание загадок.

1. Хитрая плутовка, рыжая головка,

Хвост пушистый - краса!

А зовут её. *(Лиса)*.

2. Он в берлоге спит зимой

Под большущею сосной,

А когда придёт весна,

Просыпается от сна. *(Медведь)*.

3. Комочек пуха,

Длинное ухо,

Прыгает ловко,

Любит морковку. *(Заяц)*.

4. Все время по лесу он рыщет,

Он в кустах кого-то ищет.

Он из кустов зубами щелк,

Кто скажите это - *(Волк)*.

5. Кто с высоких толстых сосен

В ребятишек шишку бросил,

А в кусты через пенёк

Промелькнул, как огонёк? *(Белка)*.

А сегодня мы с вами создадим свои зимние картины! А именно изобразим зимний волшебный лес. Но сначала мы сделаем с вами физкультминутку.

Физкультминутка

*«Зима»* :

Наконец пришла зима.

*(разводят руки в стороны)*

Стали белыми дома,

*(Складывают руки над головой в виде крыши.)*

Снег на улице идет,

*(Поднимают и медленно опускают руки.)*

Дворник улицу метет.

*(Покачивают опущенными руками влево- вправо.)*

Мы катаемся на санках,

*(Приседают, руки вытягивают перед собой.)*

Пишем на катке круги,

*(Убирают руки за спину, поворачиваются кругом.)*

Ловко бегаем на лыжах

*(Выполняют движения руками, как при ходьбе на лыжах.)*

И играем мы в снежки.

*(Выполняют движения, имитирующие метание.)*

Воспитатель:

Вы видите, что сегодня перед вами акварельные краски и листы.

Дети под спокойную музыку рисуют.

Подведение итогов: выставка работ.

НОД Аппликация нитками «Снегири».

Цель: изготовление объёмной аппликации из ниток.

Задачи:

-Обучить приемам работы с нитками;

-Развивать внимание, мелкую моторику рук, воображение, внимание, глазомер;

-Воспитывать самостоятельность, усидчивость, терпение, аккуратность;

закреплять представления о сезонных изменениях в природе.

Материалы: Ватман *(тонированный с нарисованным деревом рябины)*; вата, ватные диски, ватные палочки; гуашь *(красная, белая)*; нитки; заготовка трафарет снегиря *(на каждого ребенка)*; скотч двухсторонний; клей, кисточка для клея, ножницы, кисть для рисования, баночка с водой; иллюстрации рябины и снегирей.

Воспитатель:

-Какое сейчас время года?

Дети:

-Зима.

Воспитатель: Правильно зима, в это время года к нам на участок прилетают разные птицы.

Воспитатель: Мы с вами часто наблюдали за птицами, прилетающими на участок. Каких птиц вы видели на участке детского сада? *(Ответы детей)*.

Зимой в кормушку прилетают синички, голуби, воробьи и другие птицы. Сегодня мы поговорим еще об одной удивительно красивой птице. Она редко прилетает на наш участок, но не заметить ее нельзя.

Ребята, я загадаю загадки, а вы внимательно послушайте и отгадайте их:

Доклевав рябины кисть,

Красны лампочки зажглись.

Крылья каждая имеет!

Кто назвать её сумеет? *(****Снегирь****)*

Каждый год я к вам лечу,

Зимовать у вас хочу.

И ещё красней зимой

Ярко-красный галстук мой. *(****Снегирь****)*

Прилетели на зимовку

Птицы, что в морозы ловко

Скачут по деревьям, **веткам**

В красно-огненных жилетках.

Не узнать нам их нельзя

Любим птичку … *(****Снегиря****)*

Воспитатель: Правильно дети, тема нашего **занятия снегирь**. Сегодня мы будем делать коллективную работу, как **снегири** прилетели клевать рябину.

Воспитатель: Давайте вместе рассмотрим иллюстрации рябины и **снегирей**.

Дети: Ответы детей.

Воспитатель: А теперь приступаем к выполнению коллективной работы.

Практическая часть:

1 этап. Работа с кистью палочками. Дети с помощью коричневой гуаши рисуют дерево.

2 этап. Дети по шаблону вырезают из чёрного картона основу **снегиря**, из чёрной бумаги грудку **снегиря**.

Физкультминутка

Снегири летят, крыльями машут.

Им на месте не сидится,

Завертелись как волчок,

Прыг - скок, прыг - скок.

Полетели пообедать,

Но кругом лишь снег да снег.

Хорошо, что им кормушку,

Сделал добрый человек!

Воспитатель: Молодцы, ребята! Садимся на свои места.

4 этап. Работа с ниткой, наматываем на трафарет нитки, мажем одну сторону клеем и приклеиваем грудку снегирю.

5 этап. Работа со скотчем. С помощью воспитателя отрезаем и наклеиваем двухсторонний скотч на обратную сторону снегиря, и приклеиваем его на выбранное ребенком место на ватмане.

6 этап. Работа с белой гуашью. После того как все снегири будут приклеены на места, с помощь белой гуаши можно попросить детей нарисовать снежинки.

Воспитатель: Все ребята молодцы!

Готовая работа выставляется в уголок творчества.

3. Заключительная часть.

Дети вместе с воспитателем рассматривают выполненные работы. Оформляют выставку работ, читают стихи о зиме.

Всюду снег

Всюду снег, в снегу дома —

Привезла его зима.

К нам спешила поскорей,

Привезла нам снегирей.

От зари и до зари

Славят зиму снегири.

Дед Мороз, как маленький,

Пляшет у завалинки.

А я тоже могу

Так плясать на снегу.

*(А. Бродский)*

**НОД по изобразительной деятельности с техникой аппликации для**

**«Умка и мама Медведица на Северном полюсе ночью»**

**Цель:** развитие творческих способностей дошкольников посредством смешанных техник декоративно-прикладного искусства.

**Задачи:**

* познакомить ребят с техникой отрывной аппликации,
* развить мелкую моторику рук,
* закрепить умение рисовать кистью и создавать изображение путем разбрызгивания краски,
* воспитывать любовь к природе и животным Севера.

**План занятия:**

**1. Подготовительный этап (организационный):**

* Подготовка материалов: белая бумага, ножницы, клей-карандаш, кисти, баночки с водой, акварельные краски (черная, синяя, фиолетовая, белая).
* Показ детям заранее подготовленного образца работы взрослого педагога («пример»).

**2. Этап мотивации и активизации внимания:**

Педагог рассказывает коротенькую сказочную историю о полярном мишке Умке и его маме-медведице, живущих среди снегов и льдов Арктики, приглашает ребят отправиться вместе с ними в ночное путешествие.

**3. Изобразительная деятельность:**

**Шаг 1.** Рисование фона ночного неба:

* Педагог показывает, как нарисовать ночной небосвод чёрной, синей и фиолетовой краской. Дети повторяют движения руками и рисуют сами.

**Шаг 2.** Создание эффекта звездного неба:

* Объяснить ребятам технику разбрызгивания белой гуашью. Каждый ребенок получает кисточку, немного белой краски и аккуратно брызжет краску на небо. Так появляются яркие звезды.

**Шаг 3.** Аппликация ледяного покрова:

* Дать каждому ребенку белый лист бумаги, предложить осторожно рвать бумагу небольшими кусочками, создавая фактуру льда.
* Затем дети приклеивают кусочки бумаги на нижний край листа.

**Шаг 4.** Вырезание изображений животных:

* Распечатанные заранее картинки с изображениями мамы-медведицы и маленького Умки предварительно предлагаются каждому ребёнку. Ребенок самостоятельно вырезает их и аккуратно клеит поверх ледяной поверхности.

**4. Итог занятия:**

Дети показывают друг другу получившиеся картины, называют главных героев своего произведения и рассказывают коротко свою историю про приключение в Арктике.

**Заключение:**

Подведение итогов урока, похвала малышей за старания и проявление фантазии.

Таким образом, занятие способствует развитию творчества, мелкой моторики, воображения и знакомству с природными явлениями северного края.